

Министерство образования Красноярского края
КГБОУ «Туринская школа»

ПРИНЯТО:
На заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о директора КГБОУ «Туринская
школа»

_____ С.И. Карачакова

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КГБОУ «Туринская школа»
на 2017-2018 учебный год**

п. Тура
2017 год

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, организацию учебно-воспитательного процесса в КГБОУ «Туринская школа»

Адаптированная образовательная программа КГБОУ «Туринская школа» составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании В РФ» от 29.2012г. №273-ФЗ
- Конвенции ООН о правах ребенка
- ст.23 Конституции РФ
- Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, письмо министерства образования Красноярского края от 17.06.2013г. № 5429
- Устава КГБОУ «Туринская школа»
- Учебного плана КГБОУ «Туринская школа»

II. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

1. Цели и задачи образовательной программы
2. Общие сведения о КГБОУ «Туринская школа»
3. Учебный план и его обоснование
4. Пояснительная записка к учебному плану
5. Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии
6. Система мониторинга реализации образовательной программы
7. Технологии управления образовательным процессом
8. Учебно-методический комплекс

III. СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Цель и задачи образовательной программы

Цель: Формирование базовых навыков коммуникации и социально адаптированного поведения учащихся, воспитанников как средства подготовки к жизни в социуме.

Задачи:

1. Повышать качество образовательных услуг посредством внедрения в учебный и воспитательный процесс новых форм и методов работы с детьми
2. Использовать кадровый потенциал и материальные ресурсы для создания условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся с ОВЗ
3. Способствовать включению обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общественную деятельность
4. Развивать в детях навыки самостоятельных практик через организацию общественно-полезного труда, урочную и внеклассную систему
5. Осуществлять образовательный процесс на основе мониторинга учебных знаний и умений учащихся, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
6. Формировать у обучающихся необходимый объем профессиональных знаний и общетрудовых умений для дальнейшего трудоустройства, положительной социализации в обществе.

Приоритетные направления реализации образовательной программы:

- Строгое соответствие всем требованиям законодательства в области образования
- Системный характер набора учебных дисциплин
- Создание для школьников условий, гарантирующих углубленное изучение предметов технологии
- Систематическая разработка и апробирование новых организационно-педагогических методик

2. Общие сведения о КГБОУ «Туринская школа»

Основным видом деятельности образовательного учреждения является предоставление образования детям с нарушением интеллекта

Название (в соответствии с Уставом)	1. Официальное полное наименование учреждения: краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Туринская школа» 2. Официальное сокращенное наименование учреждения: КГБОУ «Туринская школа»
Учредитель	Министерство образования Красноярского края
Год основания	1977 год
Юридический и фактический адрес (местонахождение):	648000 п. Тура Красноярского края Эвенкийского муниципального района мкр. Таёжный, 7
Телефон	8 (39170) 30330
Факс	8 (39170) 30330
e-mail	tsshi8@tura.evenkya.ru
Адрес сайта в интернете	turashkola8.ru
Должность руководителя	Ио директора школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Карачакова Светлана Ивановна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ Основной государственный регистрационный номер ОГРН 1028800001339 Выдан: Федеральной налоговой службой 29.12.2012г. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц ОГРН1028800001339 05.05.2012г. за государственным регистрационным номером 2122470003390

	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по Красноярскому краю
Лицензия (№, дата выдачи, кем выдана)	Серия 24Л01 № 0001972 от 29.04.2016г Министерство образования Красноярского края
Аккредитация (№, дата выдачи, кем выдана)	Свидетельство № 1994 от 20.12. 2010 г ОП 001494 Служба по контролю в области образования по Красноярскому краю

Адаптированная образовательная программа КГБОУ «Туринская школа» разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае

Педагогический коллектив в 2017-2018 учебном году работает над методической темой: **«Создание условий для формирования, становления и развития личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья для его успешной социальной адаптации и интеграции в общество»**

I.1 Школа работает над задачей:

Формирование навыков социально адаптированного поведения учащихся к условиям современного общества.

Реализация задачи осуществляется по 3 направлениям:

Учебная – развитие потребности, мотивации к учению, как основы механизмы по формированию навыков учебного поведения каждого ученика и коррекции его познавательной сферы.

Воспитательная – вооружение учащихся адаптивными моделями поведения, позволяющими их бесконфликтное сосуществование; понимание ими ответственности за соблюдение или нарушение действующих норм поведения.

Лечебно-оздоровительная – организация условий жизни и учебы в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание системы навыков, умений, привычек по освоению «здорового образа жизни»; разработка мер охраны здоровья и профилактики заболеваний.

Приоритетные направления в работе педагогического коллектива:

- Обеспечение высокого качества образовательных услуг, удовлетворяющих запросы личности учащихся и их родителей.
- Обеспечение формирования у учащихся современных, социально значимых ценностей, обеспечивающих их полное и эффективное включение в образовательное пространство.
- Развитие социально-личностной направленности образовательного процесса
- Развитие материально-технической базы школы
- Создание условий для укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса школы.

II. Повышение качества предоставления образовательных услуг.

- Активизация работы педагогов по внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, применение мультимедийных средств обучения, компьютерных программ
- Работа администрации по сохранению и рациональному использованию ФОТ
- Оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием
- Организация постоянной системы повышения квалификации педагогов
- Аттестация педагогов школы

III. Создание условий коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса для формирования социально - интегрированной личности.

- Совершенствование содержания учебно-воспитательного процесса
- Внедрение новых форм организации учебно-воспитательной работы
- Изучение, подбор и применение наиболее эффективных моделей коррекционно-развивающего пространства

3. Особенности образовательного процесса

Школа реализует адаптированные образовательные программы для учащихся с нарушениями интеллекта в легкой и умеренной степени.

Коррекционно-развивающая среда в школе является основой учебно-воспитательного процесса. Коррекция отклонений ребенка осуществляется комплексно, на основе диагностической и коррекционной деятельности, выявления и изучения отклонений в развитии. В полном объеме проводится работа по качественному выполнению учебного плана. Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения воспитанниками общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Для осуществления образовательного процесса учреждение разрабатывает и утверждает годовой учебный план, годовой календарный учебный график и расписание учебных занятий. Учебная нагрузка обучающихся, воспитанников устанавливается с учетом санитарно-гигиенических требований.

Основной формой организации учебного процесса является урок, максимальная продолжительность которого в 5-9 классах – 40 минут.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели без учета итоговой аттестации (экзамена по трудовому обучению).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Режим работы учреждения для обучающихся определяется по пятидневной рабочей неделе.

Предельная наполняемость классов – 12 человек.

Занятия начинаются в 8.30 часов утра.

Обучающиеся, воспитанники 6-9 классов получают знания по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность, и

соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Обучение в школе завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

Главной особенностью обучения в нашей школе является коррекционно-развивающая работа с детьми, которая осуществляется на логопедических занятиях – в 6-7 классах, занятий по развитию психомоторных и сенсорных процессов – в 6-7 классах, занятий с учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

В школе соблюдается охранительный режим:

- две перемены по 20 минут для организации питания и отдыха учащихся;
- на уроках соблюдается температурный режим, проветривание учебных помещений во время перемен.
- на всех уроках в обязательном порядке применяются здоровьесберегающие технологии: индивидуальный и дифференцированный подход в определении объема выполняемых заданий, дозировка домашних заданий, физкультминутки, релаксационные паузы, гимнастика для глаз, упражнения для развития мелкой моторики рук и т. д.

Сведения о кадрах

В школе работают **18 педагогических работников.**

Педагогический состав школы – **8 учителей, 4 воспитателя, 6 специалистов** (социальный педагог, педагог-психолог, учитель - логопед, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре, педагог-библиотекарь).

· 15 педагогов имеют дефектологическое образование, что составляет 83,3% от общего числа педагогических работников.

· 16 педагогов школы прошли курсы переподготовки по программе «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» на базе ККИПК и ППРО, что составляет 88,8% от общего числа педагогических работников.

Сведения о педагогическом составе

Категория работников	Кол-ство	По уровню образования		Кв. категория		Педагогический стаж				Профессиональная переподготовка, повышение квалификации
		высш.	ср. спец.	высш.	I кат.	2-5	5-10	10-15	Св. 15	
Администрация	1	1							1	1
Учителя	8	6	2	2	2	1	2	1	4	8

Воспитатели	4	2	2		1	1		1	2	3
Социальный педагог	1		1			1				1
Педагог-психолог	1	1				1				1
Учитель-логопед	1	1						1		1
Педагог дополнительного образования	1		1						1	1
Инструктор по физической культуре	1	1							1	
Педагог-библиотекарь	1	1				1				

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности педагогов работать в режиме развития.

Общие сведения о контингенте обучающихся, воспитанниках ОУ.

В школе 1 основная ступень развития и образования школьников:

- I основное звено - 6-9 классы

Сравнительная таблица успеваемости за 3 года

Количество учащихся	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Всего учащихся	64	50	41
Всего учащихся, окончивших на «4» и «5»	30	25	19
Качество обученности	46,8%	50%	46,3%

Итогом обучения являются экзаменационные испытания, подтверждающие трудовую подготовку учащихся. После окончания школы воспитанники получают свидетельства об образовании.

3. Учебный план, пояснительная записка (прилагаются ежегодно)

II. Особенности учебного плана школы.

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации.

С целью укрепления здоровья детей в учебный план введен третий урок физической культуры во всех классах. Третий урок физической культуры включается в расписание учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Вариативная часть учебного плана включает в себя предметы национально-регионального и школьного компонента (технология, информатика) и направлена на углубленное изучение предметов инвариантной части, а также на коррекцию имеющихся недостатков психофизического развития обучающихся.

Часы «технологии», входящие в национально-региональный компонент учебного плана в 6-9 классах для детей с легкой степенью умственной отсталости, реализуются по следующим профилям допрофессионального трудового обучения:

- Столярное дело
- Швейное дело

Профили обучения определяются в соответствии с потребностями и психофизическими возможностями умственно отсталых детей с учетом региональных особенностей и наличием условий для реализации профиля.

Выбор данных профилей профессионально-трудового обучения обоснован наличием в школе квалифицированных специалистов, необходимой материально-технической базы, возможностью дальнейшего обучения выпускников школы по соответствующим направлениям трудовой подготовки и смежным специальностям в КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум».

При делении на трудовые группы учитывается направленность труда: для мальчиков - «столярное дело»; для девочек – «швейное дело».

Для занятий по трудовому обучению в 6 - 9 классах учащиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача. Деление учащихся на группы предусмотрено также для занятий по социально-бытовой ориентировке (6–9 класс) и информатике (8–9 класс).

Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня. Часы коррекционно-развивающей области не входят в учебную нагрузку обучающихся.

В коррекционно-развивающий блок входят обязательные индивидуальные и групповые занятия по выбору (6 – 7 классы), логопедические занятия (6 - 7 классы), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (6 - 7 классы). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В соответствии с Законом Красноярского края № 11 – 2071 от 25.06.2004 г. «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» 10 % от общего количества учебного времени отводится на освоение краевого (национально – регионального)

компонента, что отражается в календарно-тематическом планировании и классных журналах.

По окончании 9 класса для учащихся с легкой степенью умственной отсталости проводится итоговая аттестация по трудовому обучению.

III Структура и содержание учебного плана для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости).

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма. Знание русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Математика в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: технологии, истории, географии, биологии, физической культуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Обучение изобразительному искусству и музыке предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. Трудовое обучение дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Учебный план выстроен с учетом принципа преемственности в содержании: все изучаемые образовательные области получают свое развитие и обогащение в 6-9 классах.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Предмет «Биология» (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек») – реализуется с 6 по 9 классы. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

В 6-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. Часы технологии реализуются как предмет по выбору и в рамках коррекционной работы, так как определение трудового профиля осуществляется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Отдельным предметом в обучении умственно отсталых детей выступает «Информатика». Введение предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Часы предмета «Социально-бытовая ориентировка» реализуются через национально-региональный компонент учебного плана, обеспечивают возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире и направлены на закрепление знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, повышению общего уровня развития культуры поведения и отношения в семье.

IV Структура и содержание учебного плана для детей с нарушением интеллекта (умеренная степень умственной отсталости).

Реализация учебного плана обучения детей с умеренной умственной отсталостью направлена на расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов умеренно умственно отсталых детей, формирование доступных академических знаний.

Учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью включает:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной умственной отсталостью;

Особенности развития учащихся с умеренной степенью умственной отсталости, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

формирование максимально возможного навыка самостоятельности;

совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: литературное чтение (альтернативное чтение), русский язык (графика и письмо), развитие речи и окружающий мир, математика (математические представления и конструирование), музыка, технология (ручной труд), физическая культура (адаптивная физкультура).

Национально-региональный компонент учебного плана представлен занятиями по социально-бытовой ориентировке (СБО). Занятия по СБО направлены на формирование элементарных практических знаний и умений, способствующих социальной адаптации учащихся.

Занятия коррекционно-адаптационной области включают в себя логопедические занятия, психокоррекционные занятия.

Для детей с умеренной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь идет о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

На основе адаптированной образовательной программы КГБОУ «Туринская школа» разрабатываются **адаптированные образовательные программы по предметам. (к плану прилагаются ежегодно, утверждаются приказом)**

Цель адаптированных образовательных программ - определить содержание учебного материала, объём знаний, умений, навыков, подлежащих обязательному усвоению по предмету, реализуемому в образовательном учреждении.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся определяется учебными программами по предметам с учётом местных условий обучения, трудоустройства выпускников, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и воспитанников.

Организация коррекционной работы

Организация коррекционной работы является необходимым условием эффективного обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями на каждом возрастном этапе и направлена на создание системы комплексной помощи в освоении адаптированной образовательной программы.

Это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и развитие индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.

Целью коррекционной работы является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; Диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение психолого-педагогических заключений; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; заключения.
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных адаптированных образовательных программ сопровождения и коррекции	Коррекционные программы
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Школьный психолого-медико-педагогический консилиум	План заседаний школьного психолого-медико-педагогического консилиума

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Направления работы

- ***диагностическая*** работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;
- ***коррекционно-развивающая*** работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий у обучающихся;
- ***консультативная*** работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ***информационно – просветительская*** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. ***Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).*** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. ***Этап планирования, организации, координации (организационно исполнительская деятельность).*** Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. ***Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).*** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. ***Этап регуляции и корректировки.*** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Центром службы индивидуального сопровождения является школьный психолого-медико-педагогический консилиум школы (ПМПк).

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медико-педагогический консилиум, индивидуальные дневники наблюдения обучающихся и сопровождение, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Целью работы школьного ПМПк является отслеживание диагностики коррекционно - развивающего обучения и воспитания контингента учащихся.

Одними из основных **задач** школьного ПМПк являются:

- детализация диагноза воспитанников согласно протокола территориальной медико - психолого - педагогической комиссии, при определении их в данную школу;
- дифференцированный и индивидуальный подход при проведении коррекционных мероприятий;
- определение у учащихся сохранных структур психофизического развития, зон ближайшего развития, на основе которых строится учебно – воспитательный процесс.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников в образовательном учреждении осуществляет ПМПк.

Психолого – медико--педагогическая коррекция обучающихся

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения АОП
Логопедичес	Коррекция речевого	Коррекционно–	Реализация	Сформированность

кая коррекция	развития обучающихся	развивающие групповые и индивидуальные занятия	программ и методических разработок с детьми	устной и письменной речи для успешного освоения АОП
Дефектологическая коррекция	Коррекция ЗУН обучающихся	Коррекционно–развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с	Сформированность ЗУН для успешного освоения АОП
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	Коррекционно-развивающие занятия по лечебно-физической культуре, профилактические мероприятия	Реализация программ и методических разработок с детьми План профилактических мероприятий для обучающихся	Улучшение физического здоровья обучающихся

Психологическое сопровождение:

Цель: Организация психологического сопровождения адаптации, социализации, профессионально-трудовой подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья, самоопределение личности учащихся средствами психолого-педагогической коррекции.

Задачи:

- проведение диагностического исследования актуального уровня развития и эмоциональной сферы обучающихся в адаптационный период (5 класс, вновь прибывшие дети);
- обеспечение оптимальных условий для психологической адаптации обучающихся;
- профилактика и коррекция психологических причин нарушений в обучении и воспитании;
- содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями (лицами их заменяющими);
- участие в работе ПМПк.

Дефектологическое сопровождение:

Цель: своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях школы; коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Задачи:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, учитель, воспитатель);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
- участие в работе ПМПк;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Логопедическое сопровождение:

Цель: организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений обучающихся с умственной отсталостью, формирование потребности в речевом общении и развитие коммуникативных способностей детей с умственной отсталостью умеренной степени, сложным дефектом.

Задачи:

- развитие коммуникативной функции речи учащихся;
- выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений у учащихся;
- в рамках профилактической работы обследование речи учащихся;
- разъяснение и пропаганда логопедических знаний среди педагогов, участие в работе ПМПконсилиума;
- осуществление взаимодействия со специалистами ПМПк по вопросам освоения учащимися с нарушениями речи образовательных программ.

Медицинское сопровождение:

Цель: коррекция физического здоровья обучающегося

Задачи:

- коррекционные
- компенсаторные
- профилактические
- лечебно – восстановительные.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется круглосуточно, в соответствии с лицензией серия ЛО - 24 № 0003041 от 16.10.2015г., разрешающей осуществление при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной

помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии; при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: психиатрии.

Структура медицинского блока, планировка его помещений исключает возможность перекрещивания или соприкосновения детей при их изоляции по заболеванию, при оказании медицинской помощи, проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.

Социальное сопровождение:

Цель: социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи:

- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания
- профилактика правонарушений среди подростков
- организация досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

Социальная служба школы выполняет следующие функции:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи.
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.
- Учебные и практические занятия, тематические беседы.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей разных категорий.
- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная функция

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Адаптированная образовательная программа КГБОУ «Туринская школа» определяет содержание предметов, последовательность их изучения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательными условиями образовательного процесса являются: единство его составляющих, их тесная взаимосвязь и непрерывность. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования положительных черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Организация воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитательная работа школы выстроена в целостную систему и проводится по программе, имеющей направления, охватывающие весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции умственно отсталых детей.

Режим второй половины дня составлен с учетом возрастных групп и предъявляемых требований.

Воспитательный процесс осуществляется в двух взаимосвязанных аспектах:

- развитие личности ребенка;
- коррекция, исправление негативных проявлений прежней жизни.

Цель программы: освоение воспитанниками основных моделей коммуникативного поведения, обеспечивающих им успешную социализацию и интеграцию в жизнь местного социокультурного сообщества.

Задачи:

- освоение и усвоение воспитанниками основных норм социального поведения, формирование гражданской позиции;
- коррекция и компенсация психомоторных недостатков развития, обеспечивающих максимально доступную для них эмоционально - волевую регуляцию поведения;
- формирование системы навыков и умений, обеспечивающей адекватное им существование.

Реализация цели и задач руководствуется *принципами* и генеральными ориентирами закона «Об образовании», который регламентирует: «Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей свободного развития личности», «Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (Гл. 1, ст.2).

- **Принцип создания толерантной среды** - требует формирования в школе гуманистических отношений, упорядочение норм и правил уважительного отношения педагогов и воспитанников.

- **Принцип индивидуализации** - требует учета индивидуальных

особенностей воспитанника, его уровень развития, при включении в различные виды деятельности, предоставляет каждому ребенку возможность самореализации.

- **Принцип сотрудничества** - предполагает организацию совместной деятельности педагогов, родителей, детей на основе взаимопомощи.

- **Принцип мотивации деятельности** - требует наличия у детей осознанного включения в ту или иную деятельность, т.е. цель понятна и доступна.

- **Принцип единства и целостности воспитания и обучения** предполагает единство целей и выбор единых педагогических требований, методов и технологий.

- **Принцип систематичности и целенаправленности** - именно целенаправленная и систематическая воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

- **Принцип коррекционной направленности** - подразумевает коррекцию, компенсацию или устранение недостатков в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями при помощи специальных методических приемов.

Прогнозируемый результат:

Сформированность личностных качеств воспитанников, обеспечивающих им способность управлять своим поведением с опорой на социально одобряемые стандарты и нормы.

В целях системного подхода к формированию личности ребенка, максимальному учету их особенностей, осуществлению преемственности между поколениями, выделены блоки и направления воспитательной работы:

- Личностное развитие.
- Охрана здоровья и физическое развитие.
- Основы гражданского самосознания.
- Трудовое воспитание.
- Основы социализации и общения.
- Основы жизнеобеспечения.
- Творческое воображение.
- Знакомство с истоками национальной культуры.
- Эстетическое воспитание.

На каждом этапе школьного обучения (начальном, среднем и старшем) воспитательная работа имеет определенные направления. Одни из них (личностное развитие, трудовое воспитание, охрана здоровья и физическое развитие) имеют сквозной характер, т.е. реализуются с начала до конца школьного обучения. Другие направления (основы гражданского самосознания, основы жизнеобеспечения) появляются по мере взросления ребенка.

Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
-----------------	---------------	---------------

1.личностное развитие; 2.охрана здоровья; 3.основы гражданского и патриотического воспитания; 4.трудовое воспитание; 5.основы социализации и общения; 6.творческое воображение	1.личностное развитие, основы социализации; 2.охрана здоровья, физическое развитие; 3.основы жизнеобеспечения и экономического просвещения; 4.трудовое воспитание; 5.основы гражданского и патриотического воспитания; 6.знакомство с истоками национальной культуры; 7.творческое развитие	1.личностное развитие, охрана здоровья; 2.физическое развитие; 3.основы профессионального самоопределения и экономического просвещения; 4.трудовое воспитание, жизнеобеспечение; 5.основы гражданского и патриотического воспитания; 6.знакомство с истоками национальной культуры; 7.эстетическое воспитание
---	---	---

Ребенок как личность эффективно развивается лишь при условии учета его возрастных интересов, поэтому в программе в основу отбора содержательных блоков воспитательного процесса были положены два момента: **мотивы и ведущие виды деятельности**.

В программе учитываются особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста: младшего школьного (7-10 лет), среднего школьного возраста (11- 14 лет), старшего школьного возраста (15-18 лет). Это отражено в ступенях роста участников программы, и в характеристиках предполагаемого результата освоения программы (на каждом этапе её реализации показатели личностного роста должны соответствовать возрастным особенностям), и в механизмах её реализации.

Основой воспитательного процесса нашей школы - интерната является **совместная деятельность педагогов и воспитанников**, которая осуществляется через подготовку и проведение общешкольных мероприятий. Воспитательная система школы стимулирует, дополняет и обогащает деятельность каждого детского коллектива. Все воспитанники школы активно включаются в дела, мероприятия, ставшие традиционными:

- День Знаний;
- День Здоровья;
- День Пожилого человека;
- День Учителя;
- Праздник осени;
- Эвенкия - Родина моя;
- Новогоднее представление;
- Рождественская елка;
- День защитников Отечества;
- Международный женский день;
- Масленица;

- Праздник Труда;
- День Победы;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер.

Наряду с традиционными мероприятиями проводятся нетрадиционные формы внеклассной воспитательной работы.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является **дополнительное образование** детей, которое рассматривается как неотъемлемая составляющая полноценного образовательного процесса. В школе работает система дополнительного образования, где учащиеся получают развитие познавательных процессов и творческих способностей, развитие физического и спортивного потенциала через организацию и работу кружков, спортивных секций, клуба выходного дня (КВД). Основными задачами дополнительного образования в школе является:

- создание условий для самовыражения, самоорганизации, социального и профессионального самоопределения;
- развитие творческих способностей, склонностей и интересов учащихся, воспитанников;
- физическое и спортивное развитие.

Дополнительное образование представлено следующими направлениями:

<p>Декоративно - прикладное</p>	<p>Способствует развитию творческого потенциала, способствует формированию практических умений и навыков учащихся при работе с различным и материалами (бумага, бисер, природные материалы и т.д.), данное направление предоставляет возможности для профессиональной ориентации учащихся, воспитанников.</p>
<p>Физкультурно - спортивное</p>	<p>Развитие физического и спортивного потенциала учащихся, воспитанников, формирование волевых качеств.</p>

Дополнительное образование предоставляет каждому учащемуся, воспитаннику возможность реализовать, утвердить себя, пережить чувство успеха, ощутить свою необходимость и полезность, уверенность в собственных силах, что повышает нравственную устойчивость и психологическую защищенность обучающегося.

Дополнительное образование ориентировано на конечный результат. Именно этому способствует проведение и участие в выставках, конкурсах, соревнованиях школьного и внешкольного уровня.

Также одним из основных компонентов воспитательной системы школы являются **учебная деятельность во внеурочное время**, которая осуществляется через организацию и проведение предметных недель и декад, конкурсов профмастерства по профессионально - трудовому обучению, олимпиад знаний, что позволяет

создать условия для формирования у учащихся мотивации к обучению, расширению знаний, развитию личности, социальной адаптации.

Работа органов *ученического самоуправления* на классном уровне (актив класса, группы) и школьном уровне (Совет старшеклассников) основан и действует на принципах сотворчества, содружества, позволяет учащимся, воспитанникам проявить свои лидерские способности, участвовать в планировании и организации школьной жизни.

Прогнозируемый результат:

Сформированность личностных качеств воспитанников, обеспечивающих им способность управлять своим поведением с опорой на социально одобряемые стандарты и нормы.

Блоки и направления воспитательной работы.

В целях системного подхода к формированию личности ребенка, максимальному учету их особенностей, осуществлению преемственности между поколениями, выделены блоки и направления воспитательной работы:

- Личностное развитие
- Охрана здоровья и физическое развитие
- Основы гражданского самосознания
- Трудовое воспитание
- Основы социализации и общения
- Основы жизнеобеспечения
- Творческое воображение
- Знакомство с истоками национальной культуры
- Эстетическое воспитание

Организация самообслуживающего, бытового и общественно – полезного труда

Социальное и профессиональное самоопределение воспитанников интернатных учреждений, их социально – психологическая и социально-трудовая адаптация остаются актуальными проблемами. Вхождение воспитанников в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Пребывание ребенка в учреждении интернатного типа нередко способствует формированию у него иждивенческой позиции. Воспитанники выходят в жизнь с дефицитом волевого развития, несформированной потребностью в трудовой деятельности и профессиональной самореализации.

В этой ситуации перед школой стоит задача создания условий, в которых у воспитанников формируется привычка, а затем потребность в целенаправленной трудовой деятельности как основе жизнеобеспечения.

Процесс формирования трудовых умений и навыков представляет собой деятельность, формирующую социальный и трудовой опыт. Решению этих задач способствует созданная в школе система трудовой деятельности, имеющая определённую преемственность и последовательность. Системность трудовой деятельности определяется теми задачами, которые стоят перед личностью воспитанника на конкретном возрастном этапе.

Цель организации самообслуживающего, бытового и общественно – полезного труда: формирование трудовых умений и навыков обучающихся для успешной адаптации в социуме.

Задачи:

- совершенствование трудовых умений и навыков по уходу за собой и своим жилищем.
- воспитание навыков коллективной трудовой деятельности, ответственности, самостоятельности.

Содержание и формы деятельности:

- практические занятия по совершенствованию и отработке навыков самообслуживающего труда (уход за обувью, одеждой (чистка, стирка, глажка, пришивание пуговиц, ремонт);
- ежедневный самообслуживающий труд (навыки уборки):
 - класса, комнаты, рабочего места;
 - помещений школы (дежурство по объектам):
 - учебный корпус
 - спальный корпус
 - учебно – вспомогательный корпус;
- уход за комнатными растениями;
- работы на пришкольном участке (уборка, озеленение);
- работа в мастерских (ремонт мебели, изготовление инвентаря для уборки снега, пошив носовых платочков и т.д.);
- организация встреч с ветеранами труда, с людьми разных профессий, администрацией профессионального техникума;
- участие школьников в поселковых субботниках, акциях;
- работа в бригадах по благоустройству территории поселков (в летнее время от центра занятости).

Трудовая деятельность позволяет включать учащихся в процессы, которые оказывают благотворное влияние на весь организм ребёнка. У них воспитываются определённые навыки личной гигиены, привычка следить за чистотой помещений, что создаёт условия для здорового образа жизни. Систематически выполняемая работа позволяет развивать чувства долга и товарищества, ответственности за порученное дело и такие качества личности как настойчивость, честность, правдивость. Включение школьников в общественно - полезную деятельность позволяет также постигнуть его красоту, получить удовлетворение от его результатов.

Коррекционное значение занятия трудом умственно отсталыми школьниками, заключается в том, что труд в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей.

Таким образом, сформированная в школе система самообслуживающего, бытового и общественно – полезного труда способствует приобретению воспитанниками широкого спектра трудовых умений и навыков, направлено на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и совершенствованию умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Программа воспитательной работы прилагается ежегодно.

На основе Программы воспитательной работы школы воспитатели разрабатывают адаптированные рабочие программы воспитательной работы по группам.

Развитие учащихся в течение года является постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива.

Система мониторинга реализации образовательной программы.

Администрация школы, руководители методических объединений школы определили объекты контроля, средства контроля и периодичность.

Объекты контроля	Средства контроля	Периодичность контроля
Уч-ся II ступени обучения	Контрольные работы	1 раз четверть
	Итоговая аттестация	Май
	Результаты поступления в ПУ	Сентябрь
Состояние здоровья учащихся и воспитанников	Данные углубленного медицинского осмотра	Ежегодно
	Данные о пропусках уроков по болезни	1 раз в четверть
	Данные работы ВТЭК социальной службы.	1 раз в год

Технологии управления образовательным процессом.

Реализация программы требует создания условий, обеспечивающих достижение ее целей. Управление реализацией образовательной программы – это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и проведение итогов на основе достоверной информации.

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга:

- нормативно-правовое обеспечение
- кадровое обеспечение
- методическое обеспечение
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, краевого уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного специального стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с нарушениями интеллекта.

Образовательная программа учитывает политику государства в период модернизации системы специального образования и учитывает особенность самой школы.

В образовательной программе отражена система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных и дополнительных программ.

Кадровому потенциалу школы в целях внедрения и получения позитивных результатов образовательная программа уделяет особое внимание:

- работа с кадрами проводится с целью повышения профессионального мастерства педагогического коллектива и качества оказываемых образовательных услуг
- разработка педагогическим коллективом адаптированных образовательных программ по предметам с учетом психофизических возможностей обучающихся и воспитанников
- обеспечение администрацией и педагогами школы внешних связей и взаимодействия с другими организациями поселка для создания условий успешной социализации учащихся и успешной интеграции в общество

Важным звеном в схеме управления реализацией образовательной программы является методическое обеспечение. Для успешной работы по образовательной программе необходимо:

- обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов
- оснастить учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями и техническими средствами обучения.

Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения образовательной программы заключается в:

- привлечении денежных средств и материальных ценностей для оснащения учебно-воспитательного процесса (оборудование, учебные кабинеты, ТСО)
- создании соответствующих санитарно-гигиенических условий
- укреплении имеющейся материально-технической и финансовой базы

Контроль, анализ и регулирование хода выполнения программы имеет следующую цель:

1. Выявить затруднения педагогов
2. Выявить недостатки и препятствия для успешного выполнения образовательной программы
3. Внести своевременные изменения в программу
4. Оказать необходимую помощь учителям.

8. Учебно-методический комплекс.

Автор	Наименование учебника	Издательство	Класс	Количество учащихся
Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	Русский язык	Просвещение, 2016г	6-9	28
И.М. Бгажнокова Е.С. Погостина	Чтение	Просвещение, 2016г	6	7
А.К. Аксенова	Чтение	Просвещение, 2016г	7	6
З.Ф. Малышева	Чтение	Просвещение, 2016г	8	8
А.К. Аксенова М.И. Шишкова	Чтение	Просвещение, 2016г	9	7
Г.М. Капустина	Математика	Просвещение, 2016г	6	7
Т.В. Альшева	Математика	Просвещение, 2016г	7	6
В.В. Эк	Математика	Просвещение, 2016г	8	8
М.Н. Перова	Математика	Просвещение, 2016г	9	7
Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	География	Просвещение, 2016г	6-9	24
З.А. Клепинина	Биология. Растения, бактерии, грибы	Просвещение, 2016г	7	6
А.И. Никишов А.В. Теремов	Биология. Животные	Просвещение, 2016г	8	8
Е.Н. Соломина Т.В. Шевырёва	Биология. Человек	Просвещение, 2016г	9	7
Б.П. Пузанов	История России	Просвещение	7-9	21
Л.Н. Боголюбов	Обществознание	Просвещение, 2016г	8	8
Л.Н. Боголюбов	Обществознание	Просвещение, 2016г	9	7
Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая	Технология. Швейное дело	Просвещение, 2016г	6-9	8
Б.А. Журавлев	Технология. Столярное дело	Просвещение	6-9	20